# 北京体育大学教材编写规范

**校教字（2002）023号，2010年7月修订**

为提高教材编写质量，使教材编写和出版工作更好地满足学生需要和社会需要，对经学校教学指导和教材建设委员会审定同意列入北京体育大学正式出版计划的教材，特做规定如下：

一、教材编写基本原则

教材的编写要贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针，体现“三个代表”、符合科学发展观，体现科学性与思想性的统一，理论与实际的统一。

教材的内容应当系统阐述本学科的基本概念、基本方法、基本原理和基本理论，体现本学科最新的研究趋向，为培养身心全面发展的人才服务。

具体而言，教材应当体现以下4性：

（一）科学性

教材内容应做到概念准确，原理清楚，资料翔实。对概念、原理的阐述，必须以事实为依据。这里所讲的“事实”，既可以是实证研究所得到的定量资料，也可以是定性资料；既可以是科学研究的资料，也可以是人文研究的资料；既可以是国外的资料，也可以是国内的资料。

（二）时代性

教材要力求反映本学科最新的、特别是有创新意义的研究成果以及与相关学科的联系。要注意介绍最先进的理念、理论、技术、战术、科学研究方法、教学训练方法、竞赛规则、裁判方法等，扩大信息量，拓宽知识面。

（三）启发性

教材要体现以激发兴趣为先导，锻炼能力和传授知识相结合的教育模式，有助于培养学生勤于思考和善于发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，有助于培养学生的创新精神和动手能力。对于有争议的问题，提倡以多种研究取向加以分析，也允许作者表达个人的见解。

（四）可读性

教材要文字通达，可读性强，易读，易懂，便于自学。同时，还应尽量辅以图片显示和实例分析，使教材文图并茂，易于理解，以提高学生的兴趣。

二、教材编写总体要求

（一）内容新颖

教材所述内容应充分反映本学科领域国际、国内最新发展动态，参考文献应引至当年。对有争议的问题，可以采用“专栏”、“视窗”、“聚焦”、“问题”、“启示”等形式反映，以培养学生兴趣，开阔学生视野，启发学生探索。

（二）体系严谨

教材体系应系统、完整，要保证章节框架和内容观点的合理衔接，逻辑一贯。

（三）形式友好

教材要通过每章的开章目录、开章简介、专栏（或训练启示、比赛启示、锻炼启示）、本章提要、讨论问题、推荐阅读参考文献以及书末的名词解释、主题索引以及插图等形式，诱发学生的兴趣，加深学生的理解，培养学生的能力，引导学生在课外的继续学习、自主学习和实践活动。

（四）行文规范

凡经学校教学指导和教材建设委员会通过的教材，作者在动笔之前需认真阅读本规定，并与北京体育大学出版社联系，按以下统一规格撰写教材。作者还应注意遵守国家有关版权的规定。交稿时应提交教材的纸质版和电子版。

三、教材编写格式要求

教材包括内封、总序、前言、目录、章节、关键术语、参考文献、主题索引、附录（可视情况不写）、多媒体演示（可视情况不做）、习题答案（可视情况不写）等部分。现将教材主要部分的格式具体规定如下：

（一）内封

内封含书名、作者名单、出版社名，格式见图1-1。

|  |
| --- |
| 运动生理学（2宋）  作者：\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（4楷）  **北京体育大学出版社（4黑）** |

**图1-1 北京体育大学教材内封样式**

（二）总序

总序为本教材或系列教材的说明性文字，由主编或另请专家撰写，并放在本教材的最前面，内封后。

（三）前言

前言为本教材的概括性文字，由作者介绍本教材的编写宗旨、主要内容、特点、阅读注意事项、作者分工等。前言放在“总序”后，“目录”前。

（四）目录

目录表述的层次最多三级。即章、节、一。如有篇名，应居中列出；章名顶格，节名缩一格，目名继续缩一格；章、节、目均加虚线连接页码。目录实例见图2。

|  |
| --- |
| 目 录  第一篇 网球运动发展沿革   1. 网球运动概述………………………………………………………………（1）   第一节 网球运动的起源及演变…………………………………………………（1）  一、网球运动的起源 …………………………………………………………（1）  二、网球运动的发展………………………………………………………… （3） |

**图1-2 北京体育大学教材目录示例**

（五）正文

教材的主要内容由篇名、本篇引言、章名、本章引言、节名、节说明、各级小标题、正文内容、注释（均用脚注，即页下注）、本章提要、思考与练习、推荐阅读参考文献等内容组成。现将重要部分说明如下：

1．正文层次

如有篇名，则单独排一页，篇名居中。章名和节名居中，各单独排一行。节以下层次前面空两格，各单独排一行。最后一层标题不再另行，而是前面空两格，随后空一格接排正文。

层次不宜分得过细，以5～6层为宜（包括篇一层）。

所有标题均是概念、命题或短句，标题最后不加标点符号。切忌将一段文字或长句作为标题。

2．标题序号

篇、章、节序号用汉语数字表示，如“第一篇课堂教学原理”、“第一章教学与教学理论”，“第一节\*\*\*\*\*\*\*\*\*”。各级标题格式规定如下：

第一章函数与极限（空一字之后写章名。2黑，居中）

第一节函数（空一字之后写节名。3黑，居中）

一、常数与变量（4黑，前空两格）

（一）常量（序号后不必再加标点符号。5黑，前空两格）

1.常数的概念（注意是实心脚点，不是句号，也不是顿号。5楷，前空两格）

（1）（序号后不必再加标点符号。5仿宋，前空两格）

正文（5宋。行距18磅）

3．篇章引言

各篇引言（如不设篇，则可省略）及各章引言应当用400～800字介绍本篇或本章的起源、意义、主要内容、主要目的等等，但不必用“本篇引言”或“本章引言”做标题。篇章引言内容用5楷

4．本章提要

每章结束时，应有4～20条本章提要总结本章的主要内容，每条1～2句话。本章提要的内容用小5楷，行距16磅。例如：

4.在神经元与神经元之间有为数10倍于神经元的胶质细胞，总数在1000亿以上，胶质细胞对神经元的信息沟通有重要作用。

5．思考与练习

应根据本章重点与难点，提出2～10思考题或练习题。思考或练习的内容用小5楷，行距16磅。例如：

6.什么叫裂脑研究？它对揭示脑的秘密有何重要作用？

1.在体育学或社会学核心期刊中找3篇采用访谈调查方法进行的研究，讨论这些研究的优点和不足，提出改进的建议。

6．推荐阅读参考文献

每章后要向学生推荐2～8篇阅读参考文献，按国家标准格式列出并做简要介绍，以鼓励和帮助学生自主学习。推荐阅读参考文献用小5楷，悬挂式，行距14磅，例如：

陈浩元（1998）：科技书刊标准化18讲。北京师范大学出版社。该书对撰写科技论文和科技著作的标准化问题进行了详细的介绍

国家技术监督局（1993）：中华人民共和国国家标准GB3100-3102-93：量和单位。中国标准出版社。该书描写的量与单位的标准为必须遵守的国家标准。

中国药学杂志（2000）：中国药学杂志稿约。中国药学杂志，35卷1期，65～69页。稿约对论文格式进行了较为详尽的说明，包括正（误）、宜用（不宜用）的字和术语举例。

Acta Pharmacologica SinicaInformation for authors（2001）Acta Pharmacologica Sinica22（1）Ⅰ-Ⅶ这是中国药理学报的投稿须知。中国药理学报虽在中国出版，但为英文刊物。因此，投稿须知亦用英文撰写，对论文格式作了详细的规定和说明。

Becker L，& GustafsonC（1976）Encounter with sociology：The term paperSan Francisco：Boyd and Fraser这是社会科学学生写作课程论文的最佳指南。此书对于方法论问题也有很好的论述。

Kantowitz，BH，Roediger，HL，Ⅲ，& Elmes，DG（1997）Experimental psychologyStPaul，MN：West publishing Company该书第五章用了一整章的篇幅介绍了阅读和撰写研究报告的方法，并通过论文实例进行了分析，非常实用。

Meltzoff，j（1998）Critical thinking about research：Psychology and related fieldsWashington DC：American Psychological Association该书分为两部分，第一部分介绍了研究评价的一般原则，第二部分给出了16篇论文及其对这16篇论文做出的评价。该书对于提高科技文献的阅读能力和评价能力很有帮助。

7．图表格式

每幅图、表都要有编号和题目，且都在上文中第一次出现时引出。图表序号的第一个数字为章序号，第二个数字为本章图表序号，如图2-8、表3-11等等。

图题写在图下，用小5黑，居中。图的其他文字内容用小5宋。图与正文上下各空一行，样式见图1-3。不能打印的图，应将其复印件贴在文稿上应出现的位置，而不是只写图题。另外，在图的原件下写好图题（包括序号），按顺序集中，与文稿一同交出版社。

表的书写均用三线表，与正文上下各空一行，样式见表1-1。标题写在表上，用小5黑，居中，表的内容用小5宋，行间距14磅。表头各栏中勿空缺。

R1 = f(S)

R1 = f(O)

R1 变 量

S 变 量 O = f(S) O 变 量

R2 变 量

R2 = f(O)

S = f(R2)

图1-3 三种变量之间可能存在的基本关系

引自黄希庭，俞文钊，1997，5页

**表1-1 1996年美国总统选举预测与实际结果的比较（%）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **民意测验机构** | **克林顿** | **多尔** | **佩罗特** | **其他** |
| Hotline/Battleground | 49 | 40 | 9 | 2 |
| 路透社/Zogby | 49 | 41 | 8 | 2 |
| 实际选举结果 | 49 | 41 | 9 | 2 |
| 哈里斯民意测验 | 51 | 39 | 9 | 1 |
| NBC/华尔街时报 | 51 | 38 | 9 | 2 |
| 盖洛普民意测验/有线电视新闻网/今日美国 | 51 | 38 | 9 | 2 |
| Pew研究中心 | 52 | 38 | 8 | 2 |
| 美国广播中心 | 52 | 39 | 7 | 2 |
| CBS/纽约时报 | 54 | 35 | 9 | 2 |

改自Worcester，1997，p.54

凡从其他出版物上引用的图、表，都要在图、表的下方注明其详细来源，使读者能够在书末的参考文献中查到出处。还应注意引用图、表的专业词汇要与正文保持一致，计量单位要换算成国家法定的计量单位，数据必须准确、科学。需修改之处，请在图、表下加注。务必与原件仔细核对，避免差错。

凡图、表中直接反映的内容，请勿在正文中重复叙述。

**8．度量单位**

使用国家法定计量单位。凡被废除的单位均要换算（如亩、ppm、华里等），并请注意区分大小写及英文与其他文种。

**9．数字用法**

请严格按国家技术监督局颁布的“出版物上数字用法的规定”执行。文中凡是可以使用阿拉伯数字而且很具体的地方，应使用阿拉伯数字。遇特殊情形，可以灵活变通，但应力求保持全书相对统一。公历世纪、年代、年、月、日和时刻及计数与计量均使用阿拉伯数字，如20世纪60年代。

**10．外文人名**

外文人名的书写格式规定如下：

第一，准确使用正斜体、大小写、英文、希文等外国文字。

第二，书中出现的所有外文需打印，不用手写体。

第三，因行文需要而引用一些外来术语或专业术语时，必须规范及前后一致。为了避免混淆，可在某些重要术语首次出现时加注外文。

第四，在正文中出现外国人名一律译成中文，译法参照学术界公认的译名或参见权威外文辞典后附的“常见英美姓名表”。

第五，不作为文献引述而首次出现的外文人名，应在其后用括号注明原名全名和生卒年代，如：

杜威（John Dewey，1859～1952）是实用主义的鼓吹者和捍卫者，主张以实际效果来衡量理论的价值。

如果出现两个或两个以上相同姓氏的人名，为避免混淆，中文名采用姓氏间加中圆点隔开的形式，如E·C·托尔曼和P·M·托尔曼。

第六，作为文献引述而在正文中出现的外文人名，应译成中文，然后在括号中注明姓氏原文和著述年代，如：

佛金斯和西米（Folkins & Sime，1981）的综述是最早考虑到身体锻炼和心理健康关系的综述之一，他们认为身体健康有益于心理健康。

然后，应在书末的参考文献中列出曾经引用的上述参考文献：

Folkins C H，Sime W EPhysical fitness training and mental healthAmerican Psychologist，1981，36，373～389

第七，在正文的括号中引用他人观点、成果，需引用作者姓氏和著述年代，以便读者在书末的参考文献中查阅，如：

尽管有的研究结果表明（Alfermann，2000; Fontane，1996），身体锻炼可以提高自我观念和幸福感，但也有一些研究得到了不同的结果（Berger，2000; Shestopal，1999; Tiggemann，2000; Walters，2000）。

请注意，括号内的参考文献信息先中文，后外文，中文以拼音为序，外文以字母为序。不必翻译括号内的作者姓氏。应在书末的参考文献中列出曾经引用的上述参考文献：

Alfermann D，Stoll OEffects of physical exercise on self-concept and well-being International Journal of Sport Psychology，2000，31（1）：47～65

Berger M AThe impact of organized sport participation on self-esteem in middle school childrenDissertation Abstracts International：Section B：The Sciences and Engineering，2000，60（11-B）：5762

Fontane P EExercise，fitness，feeling well American-Behavioral

-Scientist，1996，39（3）：288～305

Shestopal A LPsychological effects of physical exercise and yogaDissertation Abstracts International：Section B：The Sciences and Engineering，1999，59（7～B）：3714

Tiggemann MWilliamson SThe effect of exercise on body satisfaction and self-esteem as a function of gender and ageSex Roles，2000，43（1～2）：119～127Walters S TMartin J EDoes aerobic exercise really enhance self-esteem in children? A prospective evaluation in 3rd-5th gradersJournal of Sport Behavior，2000，23（1）：51～60

11．注释

所有注释均采用脚下注。注释与正文间用30毫米线分隔。

（六）参考文献

凡书中引用过的文献资料均应在此列出，用6楷，行间距10磅，悬挂式，例如：

北京体育大学学报编辑部北京体育大学学报2002年发刊词北京体育大学学报，2002，25（1）：封2

波普（傅季重，纪树立，周昌忠，蒋弋为译）猜想与反驳上海市：上海译文出版社，1986

曹建民，郭林，张健，王琳，张爱芳，孟涛，唐建军，金绍辉张健超常时间游泳运动时营养安排和血液指标变化的研究北京体育大学学报，2001，24（4）：475～476

陈伯峰教育研究邦法的新取。台北：南宏图书有限公司，1990

张力为祁国鹰。对多项研究结果分析与评价：元分析的基本思路，见张力为，任未多（主编）：体育运动心理学研究进展。北京：高等教育出版社，2000。623～648

张力为赛前情绪的因素结构。自陈报告和注意特征（博士学位论文）北京：北京体育大学，1999

Abelson R PStatistics as principled argumentHillsdale，NJ：Lawrence Erlbaum Associates，1995

Algina J，Swaminathan HAltematives to Simonton's analyses of the interrupted and multiple-group time-series designPsychological Bulletin，1979，86919～926

Auweele Y V，Cyper V V M，Rzewnicki，RElite performance and personality：From description to diagnosis and interventionIn RNSinger，MMurphey，& LKTennant（Eds）Handbook of research on sport psychology New York：

Macmillan Publishing Company 1993 257～259

为了避免写作过后由于遗忘而难于查找到引用的原始资料，应在写作时随时记下所引用的文献。参考文献应严格按照国家标准格式列出（请参见上述实例），先中文，再外文。中文按作者拼音排序，外文如英文按字母排序。

正文中引述和转述的引文，必须严格与原文核对，务必做到一个字一个标点都不差。即使引文明显有误，也照录，但可用编者注加以说明。

在参考文献部分不列作者阅读过的、但未在书中引用的参考文献。

**（七）主题索引**

主题索引是为了帮助读者在全书中快速查阅感兴趣的重要内容而设。主题索引按主题词的汉语拼音排序，先列出中文词，再在括号中列出相应的英文词，用小5宋，例如：

尝试—错误学习（trial-error learning）266，465，467

效度（validity）18，409

所列出的英文应为该学科或该运动专项的标准用法，与通用的专业辞典保持一致。

**（八）附录**

附录部分是为在那些及其必要但又不宜出现在各章正文的内容而设，如随机数表。如果附表多于1个，可设附录一、附录二等等。

**（九）打印**

整部教材应采用A4纸打印。稿件从前言开始分章排序，标明页码。

**（十）教材字数**

教材编写字数应控制在教学计划每学时4000字左右。

**（十一）其他**

作者交付的书稿应齐、清、定，并保证所有文字、标点、符号、图表的正确性和准确性。否则，延误出版的责任由作者承负。

如因特殊情况，不能根据以上某些规定编写教材，需向教务处说明，并征得教务处的事先同意。

本规定解释权归北京体育大学教务处。