



北京体育大学 2019-2020 学年 春季学期 5-8 周本科在线教学 质量报告



二〇二〇年四月

目录

一、在线教学基本情况	1
(一) 课程开设情况.....	1
(二) 平台使用情况.....	3
二、在线教学支持举措	7
(一) 推进在线通识课程开设与修读	7
(二) 加强毕业论文指导与管理.....	7
(三) 落实学生教育实习讲科学.....	8
(四) 完善毕业生修读保障机制.....	8
三、在线教学实施效果	9
(一) 提供了多种优质线上课程资源	9
(二) 展现了教师在线教学综合能力	11
(三) 提升了学生自主学习意识和能力	12
四、在线教学质量保障	12
(一) 校级督导持续跟踪在线教学质量	12
(二) 学院充分发挥质量保障主体作用	13
五、下一步工作举措.....	14
(一) 继续开展在线教学技能培训.....	14
(二) 探索在线教学考核方式	14
(三) 持续完善在线教学评价体系.....	14
(四) 努力营造在线教学质量文化.....	15
附件 1 教师教学分享	16
附件 2 学院在线教学质量保障举措优秀案例.....	23
附件 3 学院在线教学督导双周报表案例	29

目前，我校在线教学活动开展已两月有余。经过全体师生的共同努力，我校在线教学的质量有了进一步提升。现结合我校 5-8 周在线教学运行的基本状态，将 5-8 周在线教学质量报告如下。

一、在线教学基本情况

（一）课程开设情况

从在线教学的总体情况看，自 2 月 17 日至今，共有 420 门课程开讲，覆盖 843 个教学班，涉及 441 名教师和学生 46972 人次。

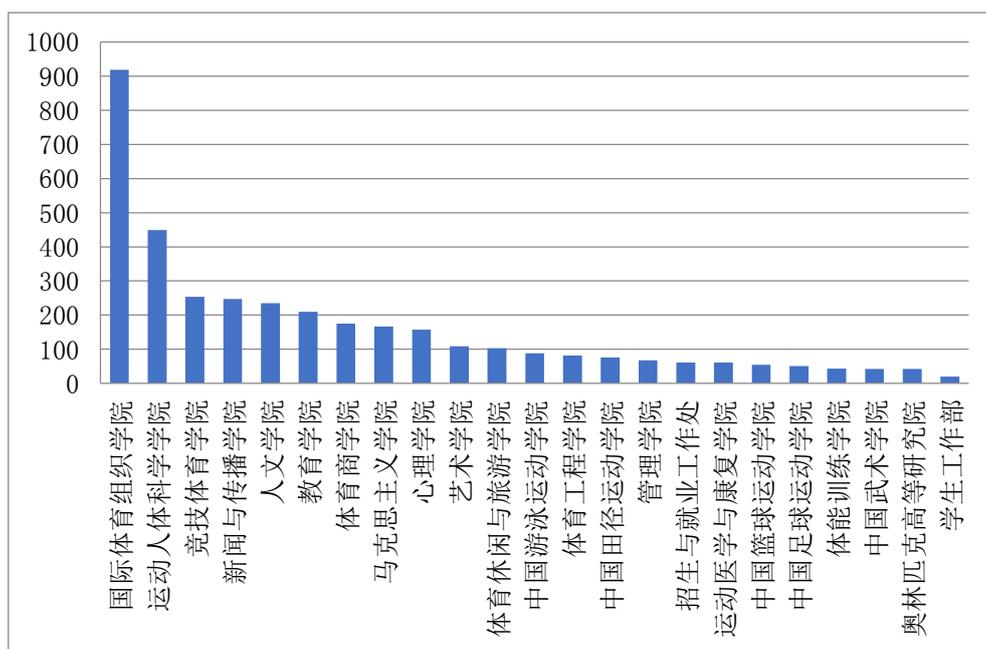


图 1 雨课堂中各学院开课数（截止 4 月 16 日）

从各学院开课情况看，有 21 个学院和 2 个职能部门共计 23 个单位承担了在线教学任务，开课门数居于前三位的分别是国际体育组织学院、运动人体科学学院、竞技体育学院，近一个月各学院教学活动活跃度前三位的分别是国际体

育组织学院、运动人体科学学院、竞技体育学院。

表1 雨课堂近一个月各学院教学活动活跃度

序号	学院	教学活动总数	课堂互动总数
1	国际体育组织学院	1255	40439
2	运动人体科学学院	744	82926
3	竞技体育学院	328	5557
4	新闻与传播学院	308	17970
5	人文学院	352	14558
6	教育学院	276	14183
7	体育商学院	210	14748
8	马克思主义学院	234	23610
9	心理学院	202	12782
10	艺术学院	138	3417
11	体育休闲与旅游学院	126	9229
12	中国游泳运动学院	122	822
13	体育工程学院	177	6294
14	中国田径运动学院	96	933
15	管理学院	109	4769
16	招生与就业工作处	88	1797
17	运动医学与康复学院	69	5621
18	中国篮球运动学院	73	568
19	中国足球运动学院	65	1089

20	体能训练学院	45	624
21	中国武术学院	78	4246
22	奥林匹克高等研究院	75	4396
23	学生工作部	30	891

(二) 平台使用情况

5-8 周的在线教学依然以“雨课堂+X”的多样化教学方式展开。下面就本月的在线教学的主要平台——“雨课堂”的使用情况进行说明。

1. “雨课堂”使用概况

截至 4 月 16 日，累计完成“雨课堂”身份绑定师生共计 7374 人，覆盖教师 532 人，学生 6842 人，覆盖教学班 888 个。线上活跃用户 7213 人，其中活跃教师 445 人、活跃学生 6768 人、活跃班级 818 个。

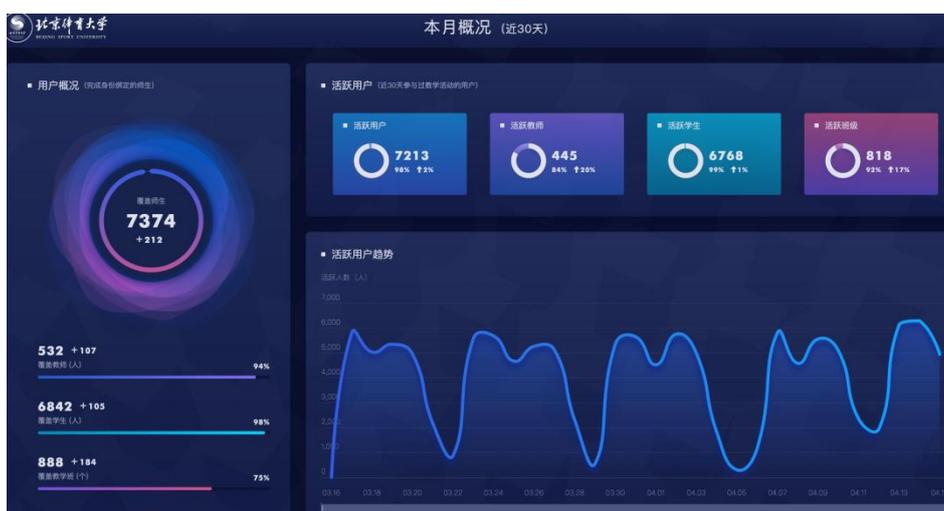


图 2 雨课堂使用基本概况

2. “雨课堂”在线教学活动开展情况

近一个月，通过“雨课堂”累计发布教学活动 5214 个，其中课堂总数 3714 个，课件总数 640 个，试卷总数 202 套，公告总数 658 条。



图 3 雨课堂中教学活动情况

3. “雨课堂”在线教学互动情况

近一个月，在“雨课堂”上学生互动总数累计 271469 人次，习题互动 156132 人次，投稿 11299 人次，弹幕 93794 人次。



图 4 雨课堂在线教学互动情况

在“雨课堂”教学平台中，教学互动排名^①前 10 位的教师为周财亮、李然、黄芦雷娅、靳秀兰、李岩、李贝、高越、吴宁宁、任弘、梁君。

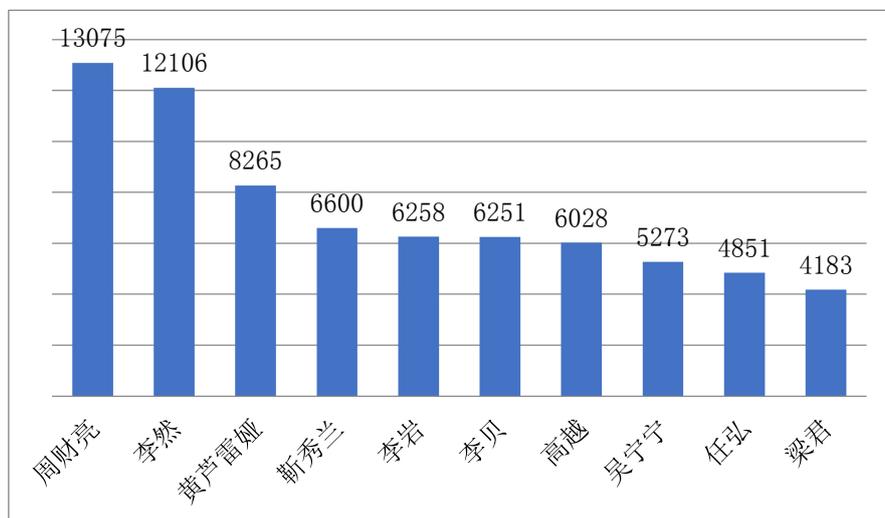


图 5 雨课堂互动活跃教师 TOP10

表 2 雨课堂互动活跃教师 TOP30

序号	教师	课堂互动总数	习题互动总数	投稿总数	弹幕总数
1	周财亮	13075	12545	79	448
2	李然	12106	9520	78	2420
3	黄芦雷娅	8265	4342	45	3717
4	靳秀兰	6600	5858	18	696
5	李岩	6258	5202	14	995
6	李贝	6251	3128	2500	607
7	高越	6028	0	20	5994

^① 此数据和教师所授课程门数、教学班数量和班容量有关。

8	吴宁宁	5273	4914	4	341
9	任弘	4851	3291	122	1413
10	梁君	4183	3497	11	674
11	韩亚辉	4096	3080	14	958
12	彭翔吉	4013	768	48	3182
13	周星宇	3996	2809	126	1042
14	李丽	3680	3364	4	276
15	乔东鑫	3630	3536	2	41
16	郝向丽	3412	835	162	2367
17	龚方	3136	2178	16	280
18	苏浩	3086	1776	17	1241
19	王锐	3045	1841	31	1068
20	刘晨喆	2967	1748	8	1201
21	王卓君	2930	2176	120	584
22	徐艺心	2877	2874	1	0
23	孙美荣	2799	2700	3	88
24	杜雅	2716	2521	4	160
25	汤加鹏(外 聘)	2582	0	90	2484
26	袁哲	2506	1177	197	1020
27	石丽君	2483	1714	1	742
28	张西环	2478	2300	150	0

29	吴迎	2332	2000	248	12
30	边升太	2152	1200	11	778

二、在线教学支持举措

（一）推进在线通识课程开设与修读

学校积极推进在线通识学分课程开设与修读工作，分两批次推出涵盖通识平台综合素养类7大模块共180门在线通识学分课程。第一批为校外引入课程，修读平台为“智慧树网”；第二批为我校自建课程，置于“学堂在线”、“中国大学MOOC（爱课程）”平台，面向学校本科生开放修读。同时，推出了本科通识平台综合素养类（通识选修）相应模块课程学分认定，并在教务处内外网发布修读通知和在“北体大教务”公众号推送系列问答文章，为本科生获取更多优质线上课程资源提供便捷窗口。

（二）加强毕业论文指导与管理

学校大力推进本科生毕业论文指导和管理工作的，下发了《关于疫情防控期间本科生毕业论文工作实施意见的通知》，其中要求由指导老师通过线上“云指导”的方式指导学生，并从选题、开题、资料收集、论文撰写、中期检查等环节加强对毕业论文的指导管理工作。各学院依据教务处的统筹安排，结合专业特点和实际情况，制定本单位毕业论文工作方案。指导教师则通过微信、邮件等方式主动联系学生，定期

分配任务，落实进度安排。在全校师生的共同努力下，2020届本科生毕业论文教学工作各环节得到了扎实、有序推进。

（三）落实学生教育实习讲科学

学校鼓励各学院在疫情期间依据专业特点，在满足实习大纲规定的实习目的和任务要求的基础上，科学调整毕业实习的时间、内容及方式；部分学院根据实习计划，布置学生在线完成实习安全教育，引导学生做好实习准备工作（包括实习前理论准备知识、行业背景调查、相关岗位胜任能力调研等）；有条件的学院还通过企业线上实习资源等方式进行网上实习；实习结束后，实习生及时按规定提交实习材料，并提供了在线实习过程的影像证明资料。

（四）完善毕业生修读保障机制

根据疫情防控期间毕业生教学工作的实际情况，结合第一轮毕业生毕业资格审核结果，学校调整了毕业生整体教学进度，为未达毕业标准的学生提供多样化的在线修读途径，制定“一人一策”的重修方案：本学期已在“雨课堂”开设的课程，毕业生可进行跟班修读；本学期未开设课程，学校组织教师在“北体云课堂”“智慧树”“超星学习通”等多个线上教学平台开辟毕业生专区课程，供学生进行修读。

三、在线教学实施效果

(一) 提供了多种优质线上课程资源

学校提供的在线通识学分课程覆盖面广，能够有效满足学生多元化学习需求。截止到4月22日，学校于智慧树平台、北体课堂开设的引入课程152门，选课人次超过6000；于学堂在线、中国大学MOOC平台开设自建课程31门，面向包括我校学生在内的社会大众开放，选课人次为228386。

表3 北京体育大学在线课程清单

课程属性	所属模块	课程名称	所在平台
综合素养类	国际视野	冬奥英语	学堂在线
	科学素养	运动心理学	学堂在线
		运动生理学	学堂在线、中国大学MOOC
		女性修与养：女性运动、营养与健康	学堂在线
		运动生物力学	中国大学MOOC
		运动员机能评定和训练监控	中国大学MOOC
		运动解剖学	学堂在线
		速度滑冰及短道速滑伤病防护	学堂在线
		运动防护师教程	学堂在线

		运动处方理论与应用	学堂在线
		肌肉骨骼康复	学堂在线
		智能体育概论	中国大学 MOOC
		新型冠状病毒防控微课程	北体课堂
	社会责任	教育学	学堂在线
		冬奥会与城市发展	中国大学 MOOC
		体育产业价值工程	中国大学 MOOC
		赛事经济与管理	中国大学 MOOC
		走近冬奥会	学堂在线
	艺术审美	华尔兹舞基础教程	学堂在线
		中国汉唐气韵健身舞	中国大学 MOOC
	终身学习	排球	学堂在线
		网球技术动作入门	学堂在线
		击剑入门	中国大学 MOOC
		综合格斗	中国大学 MOOC
		教你打桥牌	中国大学 MOOC
		太极拳推手	学堂在线
		科学武术健身法——缠丝健身功	学堂在线、中国大学 MOOC
		二十四式太极拳	中国大学 MOOC
		软器械与科学健身	中国大学 MOOC
		大学生精益创新创业实践	学堂在线

公共基础类	形势与政策	学堂在线
-------	-------	------

(二) 展现了教师在线教学综合能力

通过分析各学院 3-8 周在线督导双周报表，可以看出，各学院学生的平均到课率稳中有升，3-4 周为 96.52%，5-6 周为 97.29%，7-8 周为 98%。以上数据说明教师的课堂组织能力和授课能力得到了学生认可，学生学习积极性在不断增强。

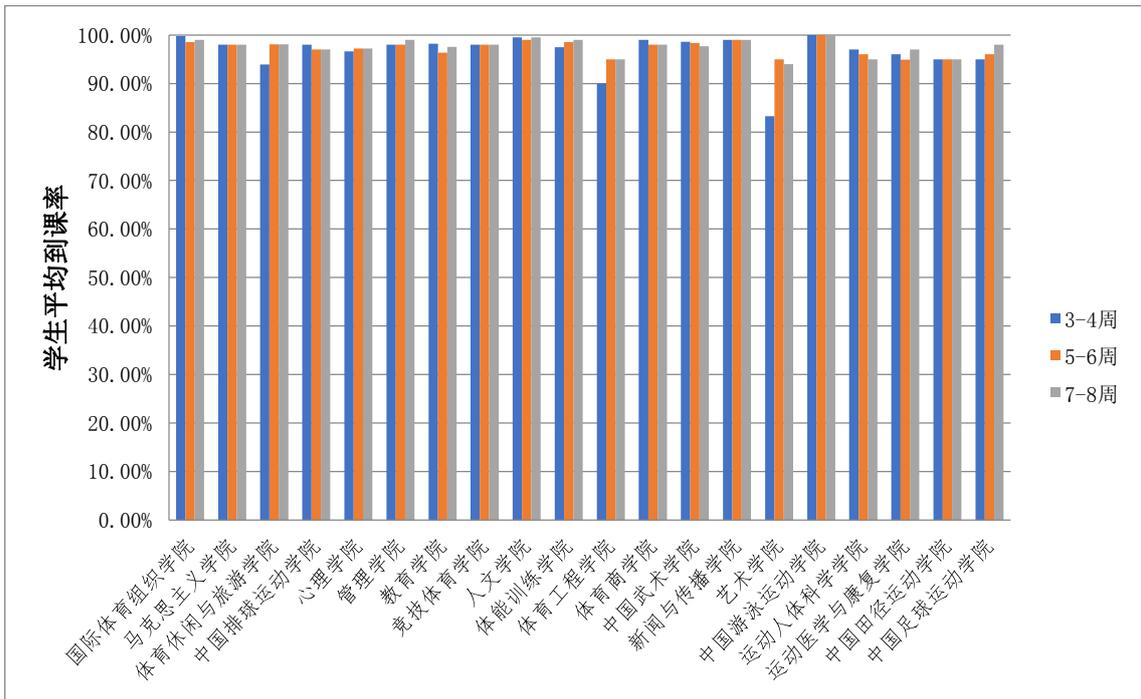


图 6 各学院 3-8 周双周报表中的学生平均到课率情况

各学院报送的教师教学优秀案例共计 144 个。通过分析发现，优秀案例具有很多共性，比如教师课前准备充分，教学目标明确；注重学生的学习效果和学生的价值观塑造和引导，与学生互动良好；能够尝试新的教学手段等。

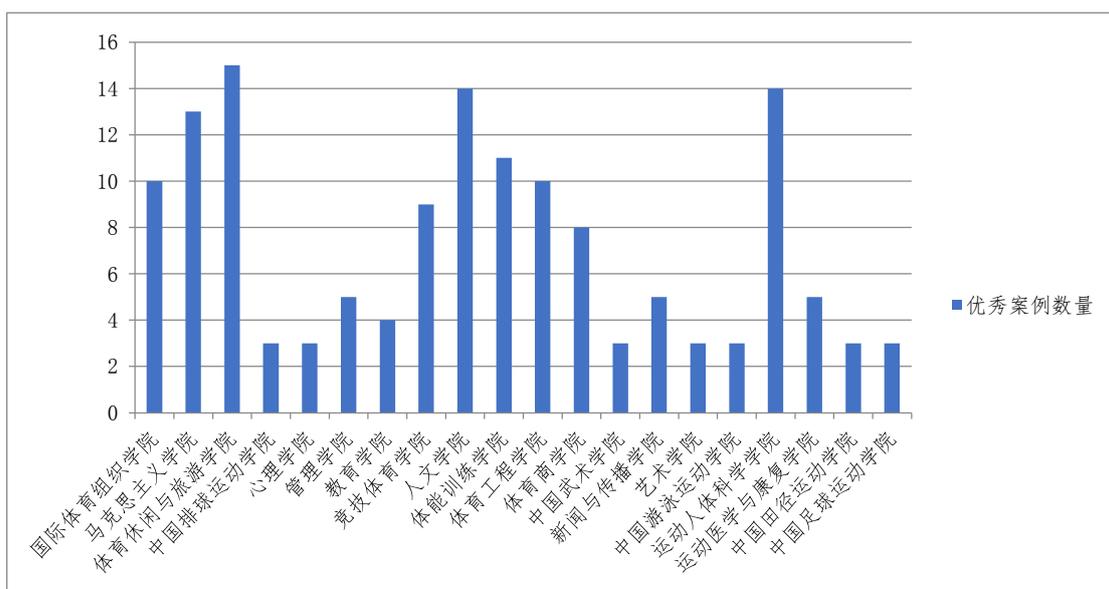


图 7 各学院 3-8 周双周报表中的优秀案例数量

(三) 提升了学生自主学习意识和能力

自主学习意识和终身学习能力是我们的一项重要培养目标。通过分析在线教学反馈数据可知，我校学生已基本适应了居家学习的特点和节奏，能够在教师的引领下，充分利用已有的优质线上课程资源开展自主学习。在面对大量线上课程等网络教学资源时，学生能够根据个人修读计划、学习目标，自主选择感兴趣的课程。

四、在线教学质量保障

(一) 校级督导持续跟踪在线教学质量

历来，我校校级督导的工作原则是对本科教学课堂进行全覆盖督导，本次在线教学亦是如此，督导专家通过分组，有序开展在线教学督导，持续跟踪在线教学质量。本次在线教学督导涉及 40 多个教研室，500 多名教师，截至目前，已

听课 300 余人次，并及时完成了对课堂的督导、评价工作。针对在线教学督导情况形成了期中学、术科督导总结，总结中聚焦亮点及问题，客观反馈。同时，每次听课结束后专家们都坚持通过微信、电话或其他方式同任课教师进行交流和沟通，提出相关的指导和建议，尤其注重对新进教师及年轻教师的指导和培养。

（二）学院充分发挥质量保障主体作用

在线教学工作开展以来，各学院不断夯实办学主体责任，在教学质量保障方面做了很多切实有效的工作。按照要求学院每两周向学校提交在线督导双周报表，截至到第 8 周，学院共提交双周报表 60 份，反馈优秀典型案例 144 个，根据统计目前学院督导组专家用听课 652 人次，同时按照要求填写学院在校督导记录表。

比如运动人体学院通过举办“运动人体科学学院第一届青年教师在线教学基本功比赛”，促进老师交流和分享线上教学心得与体会，提高教师在线教学水平；教育学院（体育师范学院）借助腾讯问卷小程序，发布疫情防控期间本科生线上课程学习调查，及时收集学生线上学习情况；人文学院提前对老师进行雨课堂、腾讯会议使用的培训，并要求教师提前 20-30 分钟登录雨课堂；艺术学院克服困难，依然保持每次在线训练课都有钢琴伴奏；马克思主义学院加强教师集体备课环节，帮助教师整合在线教学资源。

五、下一步工作举措

（一）继续开展在线教学技能培训

要保障在线教学 and 传统教学质量同质等效，教师的在线教学技能水平等至关重要，自开展在线教学以来，学校、学院非常重视培养教师的在线教学能力提升，学校、学院从不同层面开展了线上教学培训或者分享交流会。下一阶段，学校将继续开展多样化、个性化的在线教学技能培训，帮助教师进一步提高在线教学能力。

（二）探索在线教学考核方式

教学周过半，前8周的在线课程已经结课，在线教学的效果如何，教学质量是否能够做到和线下“同质等效”，需要通过考核来检验，为确保在线课程的如期考核，学校将在下一阶段依托在线教学平台开发线上考核系统，为线上考核考试以及学业评价提供配套解决措施，从数字技术、考试题目与规则设计、课程的多元评价策略入手确保在线考核过程中的诚信问题，通过在线教学情境倒逼课程过程性评价以及多元评价改革。

（三）持续完善在线教学评价体系

本学期首次开展的在线教学，因其在授课模式上与传统教学不同，学校制定了在线教学督导评价指标，学生评价作为教学质量监控和评价体系中的必要环节，在提高课堂教学质量中发挥着越来越重要的作用，因此，建立科学合理的学生评价指标尤为重

要。下一阶段，学校将探索建立与在线教学相适应的评价指标，针对学科课程，将从在线教学的教学课程设计、教学资源、教学互动、教学方法及安排合理性、考核方式及学习效果等方面对在线教学评价进行设置；针对居家训练，将从指导在线训练的方式、训练中的指导及互动、学生训练效果等方面进行评价，确保教师在线教学和训练指导得到客观公正公平的评价。

（四）努力营造在线教学质量文化

质量文化培育作为新时代高等教育内涵式发展的核心，是我们不断强化和发扬的，需要师生员工共同参与、共同实施、共同完善。在线教学开展以来，我校师生全员积极参与，涌现出了一大批在在线教学上不断学习、不断探索、不断创新的优秀案例。下一阶段，学校将继续深度挖掘和宣传学院、教师、学生在在线教学方面的优秀案例，努力形成一种宣扬向榜样学习的强有力的质量文化，将“打造高质量课堂”内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

附件1 教师教学分享

坚持立德树人，注重学生学习效果

（国际体育组织学院 仇佩君老师）

国际体育组织学院高度重视在线教学，坚持立德树人，注重学生学习效果。其中就有仇佩君老师，她专门开设了抗击疫情专题。同时，注重激发学生学习主动性，启发学生思考，让学生爱上学习。通过雨课堂+腾讯会议的模式开始教学。通过班级微信群发布最新通知，百度网盘云盘实时分享课程资料、班级公共邮箱用于学生提交英文新闻播报作品和原创评论文章，微信创建平台供学生展示卓越语言才华，构建“以学生为主体、教师为主导”的课前课中课后三位一体化“云端对话”系统。

一、启发式授课理念

在授课中采用启发式教学，引入师生一问一答的对话方式讲授：或娓娓道来或侃侃而谈，针对一个社会话题纯英文层层连环套问启发式问答。课堂尊重大学生观念、年龄、认知风格、学习动机和学习策略等心理和认知个体化差异，结合适应中国本土化语言教学的产出-导向模式。苏格拉底说过：“教育不是浇灌，而是点燃心中的火焰”，在用心聆听学生话语中挖掘学生兴趣点、点燃学习热情，保持和学生英文聊天的习惯，在交谈中了解学生的想法并影响学生，经常鼓励赞美，树立学生们能学好外语的信心。课堂上我经常由空中主播或秒变奥普拉式脱口秀或秒变杨澜式访谈，放眼全球时事热点，与在场学生嘉宾“空中连线、相互照亮”、即兴探讨辩论，让学生自然习得西方

三段论式(syllogism)演绎推理的思辨性思维(critical thinking)模式，将此前主持的“体育英语隐喻思维”课题成果应用到教学中，鼓励学生用习得的地道外语表达方式提升学生们眼界开阔、逻辑严密的思想层次和思维品质，教育学生要有大格局、大胸怀、大作为，有朝一日代表中国在国际体育舞台发声，实现习近平总书记提出的体育强国梦。

二、厚植情怀，课程育人

一是坚定的政治立场和爱国精神，立场决定观点的正能量传播。开学伊始，开设“中国共同抗疫”中英双语专题，师生共同学习了习近平总书记对中国抗击新冠疫情的重要讲话中英双语，振奋撸起袖子加油干的士气。

二是讲好中国故事，与时俱进顺应时代需要的人文课程定位。根据教材大纲要求，在目前投入产出导向法的基础上，融入生动实用的语言使用情景，结合语言学的热点“语言和音乐”关联能提高大脑认知能力的研究成果，引导学生“声临其境”，在头脑想象语言使用场景，如有朝一日站在国际舞台发出中国声音，当然离不开课堂对扎实语言基本功的历练和知己知彼对中国传统文化和异域文化的深刻了解，也是我们最需要表明中国立场和中国观点的语言竞争力。

三是追求卓越的北体风范，教学科研中道与术的认知提升。课程一开始我就告诉学生英文课的key就定这么高，老师的要求很严格，希望大家能把优秀作为一种习惯，自主践行我们北体大追求卓越的校训精神。北京体育大学追求卓越的冠军精神融入我们北体每一名教职

员工和莘莘学子的血液中，在教学科研中不断提升对立德树人和教学道与术的认知能力，不断追求卓越。

三、激发学生学习兴趣

语言学习首先最重要的是勇气，帮助学生克服纯英文表达的为难情绪，身先示范，激发学生发扬“小马过河”的精神，通过分享往届学生的成功范例，告诉学生不逼自己一把永远不知道自己有多优秀，每次课前课后师生互动问候道别，课程结束前的几分钟预告下次课程的亮点，精心构造悬念，让学生对下次的课程有所期待和向往。此外，师生共同探讨英文原版哲学名著、文学名著语言的精妙之处。在老师的带领下，学生团队合作完成经典名著解读或体育产业品牌策划的英文报告和讲演，体会语言的意美、音美、形美 (beauty in 3S =sense + sound +style)，感受语言背后蕴藏的神秘力量，以期师生同仁合力升级打造颇具体育英文特色的 4M 教学模式，即 Matter +Manner +Method +Motion (动感英语)。每个学生必须按要求完成课堂报告，我也会亲自做经典示范，告诉学生讲好英文就要洋腔洋调，让大家通过朗诵英文美文去体会读书的好处和读书的方法，培养学生腹有诗书气自华的精神追求和不断追求卓越无问西东的人文情怀。

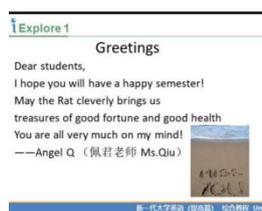
四、授课效果反馈

我在授课过程中，在达成教学目标的基础上，选择课件、作业时主要从学生的角度出发，更强调激发学生的自主学习能力，学生反馈积极，教学效果良好。

(一) 学生喜欢的课件



习近平总书记对中国抗击新冠疫情的重要讲话 中英双语 来源:China Daily



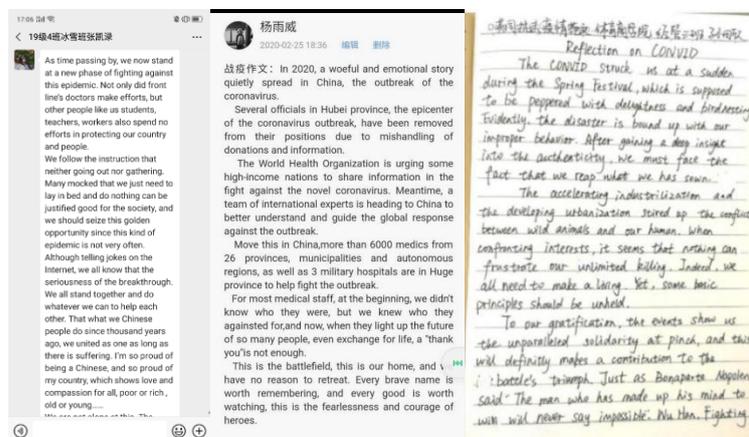
第一节从亲切的师生问候开始，告诉学生老师爱你们，我们都喜欢温情的朋友，北体大充满着人文关怀，这份来自北体的爱。



学生喜欢轻松幽默的讲授方式，抓住学生喜欢听故事的心理，在课件制作中时不时插入几张色彩丰富的图片吸引学生的注意力，深入浅出、循循善诱的进行习语俚语的讲述，引导学生对中西文化进行对比分析思考。

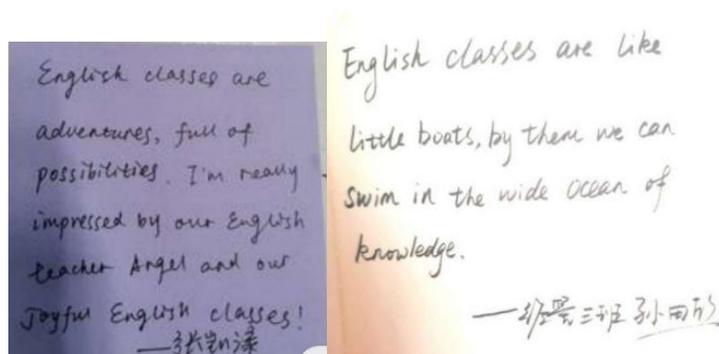
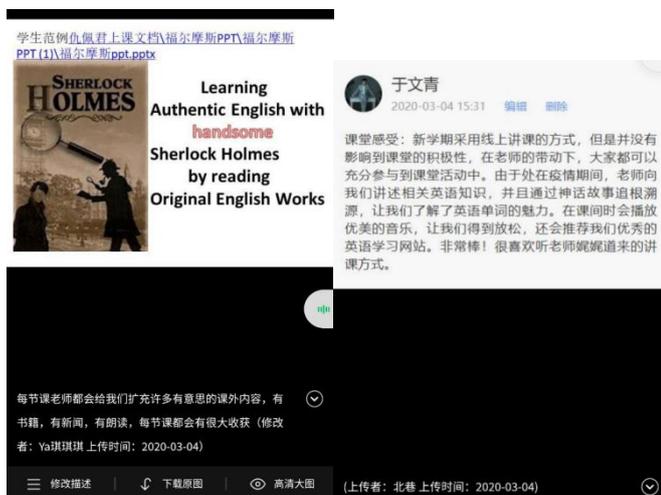
(二) 学生的作业

学生在雨课堂的讨论区，踊跃传阅自己书写的原创英文作文，文中透露着真知灼见，有的甚至比我课上给大家听的新闻原文还要透彻全面。同时学生们在微信的公开平台上展示才华、抒发青春梦想。每周日前，学生都会自觉在把作业上传到班级公邮，不需要督促。



(三) 学生的反馈

在线教学开展以来，学生反馈良好，对我而言这是极大的肯定和鼓励。



一次难得的“云端”成长——大额班专业课线上教学总结

（人文学院 乔东鑫老师）

疫情期间，教师开展在线教学，学生在网络平台的另一端居家学习，对于教育教学中的双方都是一次新的尝试。我本着因材施教的原则，力求做到线上线下“同质同效”，积极探索汉语国际教育专业课程《现代汉语》线上教学模式，并引导学生逐步适应在线学习模式，增强学生自主学习、交流互动、吸收、构建及应用知识的能力。在过去的两个多月了，我们都收获了成长，在“云端”完成了一次“教”“学”相长的过程。

一、开课前的准备

开课前建好微信群，把在线课程相关的电子教材、教学进度表、考核方式等提前发给学生。

重新备课，整合教学资源。根据每堂课的教学内容和明确的教学目标重新细化时间分配，20至25分钟为一个小节，把知识点化整为零。调整教学方法，设计形式多样的互动环节。认真学习雨课堂、腾讯会议等在线教学平台的使用，提高信息化技术应用的能力。

在班级管理方面，邀请高年级的学生做助教，协助管理在线课堂，如点名、签到、处理授课过程中因网络卡顿等中途掉线等问题。将71名同学分成10组，签到和作业都以小组形式上报，鼓励同学们采用小组微信群的Group学习形式进行预习、复习，以及讨论完成小组作业等。

二、教学实施环节

1. 热身

每节课前，在微信群分享与课程相关的热点语言现象或论文资源等导学文件作为课前导入。并在微信群互动讨论，提前“唤醒”学生，也提前督促他们做好上课准备。

2. 课堂教学

教学步骤：提问复习或小组作业汇报——课程讲授——拓展延伸——概括要点。

针对学生们没有纸质版教材的情况，每次课前先复习，再结合小组作业进行讲评，从而给学生的学习留下一定的适应空间。课程讲授

环节也是先以教材内容为主，再进行拓展和补充。指导学生以单元知识点为单位做思维导图，选择要点清晰、层次分明的思维导图进行点评，同时再带动一遍复习。为了做到和常规课堂的“同质同效”，课上新知识推进较慢，用两头的复习带动新知识的学习，使学生达到真学、真懂、真会用！

三、教与学后的反馈

定期检查学生的学习记录、作业等；采取“云家访”的形式和学生一对一在线交流，沟通学习上的情况，及时得到教学中的反馈；通过学生们反馈的问题及时调整教学安排，如学生提出在线学习期间各科作业都很多，现代汉语的作业尤其多需要很多课外时间来完成。另外出于不同的学习目的、要求，有的同学不愿意参与“拓展”环节的学习。基于此，及时调整教学模式与方法，在线课堂的80分钟以书本知识为主，讲练结合，不把太多的学习任务留到课后。同时每次下课后，利用师生的业余时间加开额外30分钟的拓展课堂，满足有深度学习需要的学生。

经历了两个多月的在线学习，老师和学生都在慢慢地融入和适应。作为老师，我们需要更新过去的观念，利用好信息化的平台和现代教育技术，扩大师生之间的教学收益，真正地把学生的“学”放在首位去思考问题，把自己看作是学生“学”过程中的“引导者”和“协调员”，在“云端”完成一次“教”“学”相长的过程。

附件2 学院在线教学质量保障举措优秀案例

线上教学质量保障举措——人文学院

人文学院主动扛起办学主体责任，统筹线上与线下，兼顾教学与实习，多措并举，全方位做好延期开学期间的各项工作，确保疫情期间教学与平时教学同质同效。

一、教学督导做到“三全”。人文学院迅速制订并及时更新《抗疫期间人文学院教师本科生课程教学督导方案》，院领导班子、教研室主任全员参与在线听课督导，做到课程全部覆盖、全程监督，挖掘在线教学典型案例，发现在线教学存在的问题，并及时反馈、及时整改，推动督导反馈转化，提高督导工作成效。

二、在线教学有序展开。人文学院教师综合运用“雨课堂”、腾讯会议、MOOC平台、微信群聊直播等多种教学平台，采用直播教学、SPOC教学、线上研讨教学、学生自主学习等多种教学模式，在专业课、通识课、美育课、《写作与思维训练》等44门课程的教学注重与学生互动，注重调动学生学习主动性，注重从知识传授者向学习引导者的有效转换。不少教师在在线教学中融入抗疫故事，将思政、爱国、安全、健康等内容巧妙融入课堂，做到思政教育与知识教学相结合。特别是有的老教师积极学习在线教学平台使用技能，以言传身教的方式向学生展示了人文教师心系教学、关爱学生的负责任形象。前八周的学生到课率平均超过99.3%。学生反馈课堂氛围活跃，师生实时互动，能够积极思考、参与讨论，认为在线教学效果良好。

三、教育实习在线实施。人文学院结合汉语国际教育专业特点，

积极开展专业教育在线实习，分为资源研学、设计讨论、提炼反思、成果提交、成绩评定五个阶段，切实做到延期开学期间“实习管理不放松、实习质量不下降”。

四、留学生教学“云端”开展。人文学院与国际交流与合作处积极组织实施汉语进修班留学生课程线上教学工作，采用雨课堂、ZOOM等多种模式建立“云端”课堂，12名留学生和1名跆拳道外教与授课教师“云端相聚”，实现了疫情延期开学期间“不停教、不停学”，保证了留学生教学质量。

五、多种学生学习活动持续发力。人文学院充分发挥文、史、哲、艺、体的学科优势，积极开展形式多样的学习活动。比如“宅家悦读”系列推书活动，陆续推出了党史、文学、历史、哲学、艺术、电影、体育等7个专题；举办“疫期学习，一起学习”优秀学习成果展、“抗疫同心，青春同行”疫情知识线上竞赛、“万众一心，共同战“疫”优秀主题征文、“宅家健身计划”线上打卡、读书笔记征集等活动。通过学院公众号发布人文学院2016级学生、在武汉抗疫一线服务的驻湖北武汉空军某部胡灏洁同学（人文学院2016级学生）的感人事迹，展现北体学子奉献青春、传递正能量的风采，起到了很好的宣传教育作用。

线上教学质量保障举措——马克思主义学院

马克思主义学院密切关注疫情形势，提前制定了“抗击疫情：我们在行动”思政课线上教学实施方案，先于全国高校第一时间推进疫情防控阻击战三进工作。教学内容紧密结合疫情设计了“疫情哲思”、

“史海疫战”、“十分正能量”等主题实践教学活 动，启动雨课堂+超星学习通+腾讯会议等多平台线上教学模式。学院主打的全校思政第一课“抗击疫情：北体人在行动”依托北体传媒首次尝试网络直播公开课，领跑全校信息化教学，带动各院系启动了线上教学工作。直播公开课产生了广泛影响，3700 多人次观众收看，相关报道被推送到学习强国理论学习栏目，作为首都高校打赢战“疫”攻坚战开展云端思政课五大典型案例之一被教育部推介，并被《现代教育报》、人民网（2 次）、中国教育新闻网（2 次）、搜狐网、央广网、腾讯网、中国网、千龙网、中青网等 23 家网媒报道转载。

学院积极服务国家体育战略任务，为国家队备战东京奥运会提供思政课宣讲，跨院系组建了 6 人宣讲团，围绕贯彻落实习近平总书记给北京体育大学 2016 级研究生冠军班重要回信精神和女排精神重要讲话，以及疫情期间心理调适、逆境应对等问题，利用现代化信息手段，利用北体传媒演播室和网络中心 zoom 平台开展直播课和答疑互动，对 900 多名 8 个基地的国家队运动员进行了 5 次宣讲，受到了运动队的欢迎，为备战奥运做出了北体贡献。

为确保线上教学质量，学院建立听课督导制度，学院领导、教研室主任每周听课 2-3 次，每位教师（含外聘教师）的课程都听，做到听课全覆盖、指导全方位。截止目前，学生到课率 98%，授课效果良好的课堂 25 个，发现优秀案例 16 例。雨课堂平台活跃用户 93%，活跃学生 100%，活跃班级 100%。疫情期间，德育、原理等教研室坚持线上集体备课，相互交流，分享在线授课的经验，共同提高教学水平，

为提高整体教学质量提供了保障。

线上教学质量保障举措——竞技体育学院

一、加强领导，统筹管理

以学院领导牵头、各教研室主任书记、应届毕业生辅导员、学院教务员、学院助管和学生干部等成立学院毕业就业工作领导小组，全面统筹管理学院 2020 届学生毕业就业工作。依据学校相关文件精神，建立健全学院毕业就业工作体系，明确工作职责，层层落实，充分发挥网格化管理积极作用，将具体工作任务科学分解，落实、落细。

二、多轮排查，摸清底数

学院年级和教务多轮核对统计，做好“一人一案”的学业台账，准确定位，分类管理，全面掌握学生所修课程数量和学分要求。建立学业问题学生微信群，采取“一对一，点对点”的方式对学生选课和上课问题逐一解决。专门组建以班级为单位的“人盯人学习督导组”，督促学生按时完成课程学习任务。建立周汇报例会制度，听取“学习督导组”情况反馈。

三、加强培训，充分准备

学院多次组织全体教师积极参与学堂在线推出的在线教育培训系列直播课程，使全体教师深入了解和掌握在线教学与混合式教学的理念、方法和手段，及时掌握雨课堂使用技巧，为在线课程教学做好充分准备。

四、在线督导，保障教学

学院根据在线教学督导的实际需求，组成竞技体育学院在线教学

督导组以各教研室为单位的督导组进行在线教学督导，了解我院在线教学的实施情况。要求督导组所有成员每周不得少于1次线上教学督导检查，填写看课记录表，每周向学院进行汇报。并及时向学校反馈在线教学的质量信息、优秀案例和存在问题，帮助有需要的师生解决在线教与学中的问题，切实保障在线教学工作优质优效开展。

各教研室提前做好教师使用其他教学平台的备案。在授课过程中，如出现“雨课堂”无法登陆、网络卡顿等情况，教师及时启动教学预案，更换其他教学平台授课，做好相关教学记录的留存；在课后及时与教研室、学院教务办说明情况，进行备案。

五、制定方案，规范答辩

确保“云答辩”工作顺利开展，学院制定实施方案和应急预案进行全过程推演。答辩前进行垂直化和网格化培训，从秘书主持、导师发言、学生演练、专家提问、商议投票、截图录屏等等环节实施全流程演练。

学院对答辩规范做到统一要求，自答辩开始，学院领导和教研室主任书记答辩全程旁听。对于答辩中突发状况，答辩组相互配合通过应急预案顺利解决。而且，通过答辩秘书群和答辩导师群，随时动态解决答辩中存在的问题。

六、教学不停歇，实习不掉线

在延期开学期间，我院共有145名本科生开始实习工作。面临巨大的挑战，学院组织召开2017级实习队部主任工作部署视频会。苍海院长、殷泽锋副书记以及12位队部主任参会，苍海院长对学生实

习工作提出要求，他强调，“考虑学生未来的发展，此次实习工作的总体原则是：实习时间不变化、实习内容不变动、实习方式做调整工作方式采取“线上+线下”相结合”。在疫情结束前，充分利用网络平台，开始线上实习。学院对实习管理实行“双报到”制度，考虑有些实习单位不能为实习生提供线上的实习任务，学院对实习管理实行“双报到”制度，即实习生同时与实习单位和队部主任报到，在实习单位不能为学生提供实习任务时，则由队部主任给学生布置实习工作，为开展线下实习做好准备。采用这种方式 and 制度，不仅解决了学生实习困难的问题，也充分调动了学生的主观能动性。

附件3 学院在线教学督导双周报表案例

本科线上教学督导工作双周报表-7/8周（体育休闲与旅游学院）

	学院教师近两周所授课程学生的到课率	授课效果良好课堂总数	授课效果良好课堂的课程名及任课教师	存在问题课堂总数	存在问题课堂的课程名称及任课教师	备注
督导总体情况	98.07%	5	陈希，体育营销学；齐飞，体育旅游政策与法规；布和、牛志培，户外运动理论与实践；王赫，会计学；吴硕，高等数学			
教学动态	优秀案例	1. 陈希老师在体育营销学，体育旅游规划制图上使用雨课堂中的课堂习题功能让学生进行线上答题，将实践课的理论部分提前讲授，并在线上带领学生进行力所能及的实践操				

		<p>作。</p> <p>2. 齐飞老师在体育旅游政策与法规、旅游消费者行为上均采用事例导入的方法，引入每次课内容，在课程知识点讲授过程中，穿插与各部分相关的案例，如体育旅游政策与法规中讲授了部分关于酒店、旅行社、导游的案例，旅游消费者行为学穿插了与商业调研和学术研究的相关案例，以对知识点形成详细阐述。</p> <p>3. 户外运动专项训练实践与理论中，布和老师邀请户外运动专家进行讲座。牛志培老师与学生共同做经典练习，“肌本挑战”并让学生记录下练习感受和练习的总时间。</p> <p>4. 王赫老师在《会计》课程中，通过腾讯会议共享屏幕的方式与学生同时进行会计分录的记录工作。通过使用 Word 文档进行会计分录的记录，使用 Excel 进行丁字账和平衡表的制作。</p> <p>5. 吴硕老师在高等数学 2 中避开用 PPT 上数学课的大忌，一律采用 word 做课件，详细书写复杂公式，尽可能贴近现场教学效果。每讲 15 分钟左右问学生是否有问题，当堂解答。在应用统计学中采取了插图丰富的 PPT，让学生不觉得枯燥。同时进行随堂答疑，即</p>
--	--	--

		时解决学生问题。
	教师反馈	<p>1. 整体教学效果良好，雨课堂使得签到效率大大提高，腾讯会议可以实现与学生的实时沟通。</p> <p>2. 课前认真备课，针对向上教学的特点多设计一些课上答题和投票的互动。对于比较简单的问题，或者是开放性答案的问题，采取随机点名的方式。增加学生的参与感，也可以通过这种方式把学生的注意力吸引到课堂上。</p> <p>3. 在新教学模式下，对教学内容和方法的都进行了调整与改进；可以熟练运用教学平台，授课过程中可以很好与学生进行互动，对懈怠和不按时完成作业的同学进行了有效的监督和管理。</p> <p>4. 网络上课和教室上课效果都不错，网上上课有手机 app 进行练习，微信群随时解答问题，学习效率还是很高的，有不少同学做完课后作业后还继续要求多进行一些牌理的练习。</p> <p>5. 网络教学技术手段应用基本顺利；教学基本按计划正常；为督促学生在线学习，抽查</p>

		<p>学生笔记。</p> <p>6. 以视频为示范手段，真实、准确地提供训练方法与标准技术动作。增强训练理论知识的传授，提高学生的科学化训练水平。</p> <p>7. 整体感觉授课效果良好，学生出勤率较高，除个别学生因为网络问题迟到外，基本都能及时到课。授课过程中，学生态度认真，大部分学生都能积极互动，只是在沟通上由于网络和设备问题会出现一些延迟，但通过语言和文字多种互动形式，也可以较好地调动同学们的积极性以及提高学生的专注度。另外，也发现如果每节课不对学生上课内容的掌握程度通过一定的手段进行检查的话，教学效果不是太好。</p>
	<p>学生反馈</p>	<p>1. 学生反馈良好。学生课下积极完成老师布置的作业，并能够做到拓展思考。</p> <p>2. 在线教学以其课堂教学方式的多元性和课堂讨论的实时性，在一定程度上提高了学习效率，学生对课程的理解更为深入。</p> <p>3. 应用统计学第3、4周学生有听不懂的情况，主要因为手里没有教材，加之现场教学无法写频书写算式，有学生反馈听起来比较吃力。</p>

		<p>4. 学生对于课上 Excel 软件的使用反映积极。</p> <p>5. 通过雨课堂的弹幕,学生上课回答问题非常积极的。对某些问题,会大家一起探讨。经常会有学生通过微信提问,说明学生课下能够认真练习,认真思考。</p> <p>6. 以多人、集体形式进行训练,促进训练的积极性。</p> <p>7. 弹幕功能给予了学生表达的机会。</p> <p>8. 学生反馈整体良好,要求教师提前发放预习资料。</p>
	<p>解决的实际问题</p>	<p>1. 最初采用同时开启雨课堂和腾讯会议的语音或视频直播,会出现卡顿、延迟等现象,后调整为雨课堂不进行直播,基本解决上述问题。</p> <p>2. 应用统计学第 5、6 周通过放慢速度,并当堂随时答疑,保证学生能够听懂。同时给学生发货快的网络购书链接,让学生尽快买到教材。</p> <p>3. 邀请不同户外运动专家进行讲座,丰富学生对于户外运动项目的认知和了解。</p> <p>4. 通过投稿的方式可以检查班级里所有人的动态。</p> <p>5. 高等数学 2 中通过实时答的方式及时解决学生听不懂的问题。应用统计学中敦促学生</p>

		<p>买到了教材，解决了前几周听课吃力的问题。</p> <p>6. 借助其他平台（如腾讯会议），防止雨课堂不稳定的问题；提前发布不同类型的预习资料（视频/文本/图表），提高学生课堂学习效率。</p>
	其他	<p>1. 教师已自行购买和冠 Pad 写屏软件，能够随堂书写算式，进一步提升了教学效果。</p> <p>2. 雨课堂授课时，有些学生反馈答题时有点卡，对此需延时以方便提交答案。</p> <p>3. 相同的课件，在线教学的用时长于课堂教学时间。</p>
需学校协同解决的问题	教师在线教学的问题	<p>1. 学生强烈要求老师书写算式，所以急盼能为教师配备写频设备。</p> <p>2. 课堂视频播放不顺畅，经常卡，处理问题技术不熟练。</p> <p>3. 学生互动不主动，需要依靠随机点名。</p> <p>4. 由于雨课堂看不到学生，只能通过弹幕，文字等交流。</p> <p>5. 教师端发布的试题，只允许学生做一遍。如果教师想重复考察学生对错题修正之后的掌握情况，则必须重新制作一张一模一样的 PPT 再发送一遍，比较浪费课堂时间。</p> <p>6. 希望能解决电子课本问题。</p>

	<p>学生在线学习的问题</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望老师能够书写算式。光靠语音信息，学生掌握不好具体的推导，需要老师手写。 2. 网络的问题，经常掉线。学生的设备有时候也不太稳定，上课提问遇到几次学生发言掉线的情况。 3. 因疫情影响，不能每周现场答疑，答疑效果受到一定影响。 4. 由于上课人数较多，需要加强监管，随机点名，课堂提问等。 5. 在线工具解决了停课不停学的问题，但是容易受到其他因素干扰。 6. 希望能解决电子课本问题。
	<p>其他问题</p>	

本科线上教学督导工作双周报表-7/8周（中国游泳运动学院）

督导总体情况	学院教师近两周所授课程学生的到课率	授课效果良好课堂总数	授课效果良好课堂的课程名及任课教师	存在问题课堂总数	存在问题课堂的课程名称及任课教师	备注
	100%	7	高捷、黄秀凤、刘旭蕊、王大鹏、温伟、沈思佳、葛煜	无	无	
教学动态	优秀案例	中国游泳运动学院刘旭蕊作为 90 后年轻教师，坚持认真备课，丰富知识素材、采用“雨课堂+腾讯会议+微信群”的授课形式积极开展线上教学，为了确保在线教学效果，做了充足准备。刘旭蕊老师的授课对象是 2019 级教育学院游泳专项学生，鉴于游泳专项训练的特殊性，除了教授游泳理论知识，她同样非常注重将思政融入到专业课中。同时通过讲述疫情防控中的感人事迹，引导同学们				

		树立坚定必胜信念、勇担社会责任。
	教师反馈	中国游泳运动学院的教师们已经非常适应上课节奏，大家通过认真备课，丰富理论知识、改进练习技术等方式投入在线授课，并采取“理论知识+陆上游泳体能+陆上游泳技术训练”的多样化授课方式，授课积极性高。
	学生反馈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生已经非常适应上课节奏。 2. 从课程效果反馈数据中可以看出，学生们能够积极参与课堂，并对教师的授课给予了充分的肯定和认可。 3. 疫情期间，学生在家中努力完成线上学习，积极查阅文献资料，充分的利用课堂时间积极互动、探讨问题。
	解决的实际问题	教学第7周周末，学院组织了一场在线教学分享会，搭建了一个教师们互相交流互相学习的平台，安排每位教师分享自己线上授课的心得，提高了教师线上授课技能和水平。同时，鉴于游泳专项课程与其他陆上运动项目的不同，每一名教师均发挥专长，结合游泳项目特点，制定游泳项目陆上体能训练方案及技

		术训练方案。学院特制定了专项课的考核方案。
	其他	无
需学校协同解决的问题	教师在线教学的问题	无
	学生在线学习的问题	无
	其他问题	无